



ACCESS IT

ACCESS-IT

Innovation pour le Tourisme Accessible
dans les zones naturelles et rurales

Convention de subvention: 2019-1-PL01-KA202-065140

Scénarios pour les sessions pratiques

Boîte des outils des formateurs

GL3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette communication n'engage que ses auteurs et la Commission
ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait
être faite des informations qu'elle contient.

ACTIVITÉ 1

Session pratique : Évaluer la ligne directrice Sujet 3 : Apprentissage frontal sur la ligne directrice 3

Type d'activité	Activité de formation en groupe guidée par un tuteur.
Vue d'ensemble et objectifs d'apprentissage	<p>L'activité numéro un est conçue comme une activité d'introduction au contenu et aux concepts de la ligne directrice numéro 3, ainsi qu'à ses liens avec les autres lignes directrices. L'activité est basée sur la méthodologie de la leçon frontale.</p> <p>Les activités des 4 scénarios pour les sessions pratiques sont liées, de sorte que nous pouvons avoir un point culminant dans l'activité :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Brèves explications du contenu de la page2. Jigsaw/ un brainstorming pour permettre au groupe d'explorer le contenu de la ligne directrice3. Montrer la conception universelle et approfondir le contenu de la ligne directrice 3 à travers la vision de la vidéo préparée par tous les partenaires.4. L'apprentissage par projet pour mettre en pratique la conception universelle. <p>Activité:</p> <p>Le tuteur expliquera, à l'aide de diapositives, la composition du contenu de Access It Learns et expliquera les principaux concepts contenus dans la ligne directrice 3.</p> <p>Le concept principal de conception universelle et sa fonction durant les phases du parcours du visiteur seront brièvement présentés aux groupes. Une explication et une mise en contexte sont nécessaires.</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <p>Acquérir des connaissances de base sur la conception universelle et l'accessibilité :</p> <ul style="list-style-type: none">• Le parcours du visiteur et l'accessibilité.• Le principe de conception universelle.• Le point critique à améliorer.
Durée / calendrier	10 -15 min
Nombre de participants	15 personnes (représentant différentes parties prenantes)
Entraîneur, Matériaux et environnement	La session est conçue pour être réalisée hors ligne ou en ligne. En ligne : Ordinateur portable, ordinateur personnel. Face à face : 15 copies physiques de la Ligne directrice 3 ; projecteur ; 5 tables.
Procédure de mise en œuvre (instructions / notes des formateurs)	Le tuteur ou le formateur préparera un discours schématique pour introduire le sujet de la ligne directrice 3, accompagné de diapositives ou de cartes mentales.
Conseils et recommandations pour les formateurs	Les tuteurs doivent discuter du contenu des directives pour introduire et donner un contexte aux groupes.
Variations / possibilité d'adaptation	L'activité peut être adaptée aux PME, aux ONG ou aux entités (ou institutions) gouvernementales.
Documents et autres ressources	Fournir principalement du matériel sur la ligne directrice 3 pour évaluer l'efficacité de la ligne directrice.

ACTIVITÉ 2

Session pratique : Evaluer la ligne directrice Sujet 3 : Jigsaw ou brainstorming sur la ligne directrice 3

Type d'activité	Activité de formation en groupe guidée par un tuteur.
Vue d'ensemble et objectifs d'apprentissage	<p>Après l'introduction au thème, les membres du groupe liront eux-mêmes la ligne directrice 3, répartis en petits groupes ou un par un. Une fois la phase de lecture terminée, le tuteur ou les formateurs guideront la discussion.</p> <p>Activité:</p> <p>L'activité est basée sur la discussion et la problématisation du sujet entre les membres du groupe. Le guide sera distribué aux groupes, qui devront le lire en entier, en petit groupe ou individuellement.</p> <ul style="list-style-type: none">• Si le groupe sera divisé en petits groupes, chaque groupe se verra attribuer une section particulière à lire, dans la section de débriefing, tout le contenu de la ligne directrice sera reconstruit à travers la présentation de chaque groupe (méthode jigsaw).• Si la lecture se fait individuellement, à la fin de la lecture, le tuteur demandera et lancera la discussion pour se faire une idée du contenu de la ligne directrice et pour stimuler la discussion sur l'importance de rendre un service touristique plus accessible, en demandant au groupe de l'aider à compléter la carte mentale présentée dans l'activité 1 (méthode de brainstorming). <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquérir des connaissances sur la conception universelle et l'accessibilité :• Parcours de visite et accessibilité• Les 7 points de la conception universelle.• Les six points pour développer des services de tourisme accessibles.• Les 4 autres lignes directrices principes généraux.• Services de surveillance et suivi
Durée / calendrier	20-30 min
Nombre de participants	15 people (representing different stakeholders)
Entraîneur, Matériaux et environnement	La session est conçue pour être réalisée hors ligne ou en ligne. En ligne : Ordinateur portable, ordinateur personnel. Face à face : 15 copies physiques de la Ligne directrice 3 ; projecteur ; 5 tables.
Procédure de mise en œuvre (instructions / notes des formateurs)	Le tuteur ou les formateurs doivent suivre et guider la discussion entre les membres du groupe.
Conseils et recommandations pour les formateurs	Les tuteurs doivent faciliter le processus de discussion au sein du groupe en se concentrant sur le thème de la conception universelle.
Variations / possibilité d'adaptation	L'activité peut être adaptée aux PME, aux ONG ou aux entités (ou institutions) gouvernementales.
Documents et autres ressources	Fournir principalement du matériel sur la ligne directrice 3 pour évaluer l'efficacité de la ligne directrice.

ACTIVITÉ 3

Session pratique : Évaluer la ligne directrice Sujet 3 : Visionnage de la vidéo et remue-méninges sur le design

Type d'activité	Activité de formation en groupe guidée par un tuteur.
Vue d'ensemble et objectifs d'apprentissage	<p>Après les activités 1 et 2, le groupe sera plus conscient des conceptions universelles et des problèmes d'accessibilité. La présentation de la vidéo sur une bonne histoire d'accessibilité montrera concrètement l'avantage de rendre un service touristique plus accessible.</p> <p>ACTIVITÉ:</p> <p>La vidéo de IO2 sera montrée au groupe. Cette vidéo a l'avantage de matérialiser visuellement le contenu de la ligne directrice, en présentant le résultat de l'approche de conception universelle.</p> <p>Après avoir visionné la vidéo, le formateur VET des tuteurs rappelle l'importance du suivi et de l'évaluation des services, puis le groupe évalue individuellement la vidéo à l'aide du formulaire en ligne préparé par l'ECQ.</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <p>Connaissance des résultats pratiques de la conception universelle.</p>
Durée / calendrier	30-40 min
Nombre de participants	15 personnes (représentant différentes parties prenantes)
Entraîneur, Matériaux et environnement	La session est conçue pour être réalisée hors ligne ou en ligne. En ligne : Ordinateur portable, ordinateur personnel. Face à face : 15 copies physiques de la Ligne directrice 3 ; projecteur ; 5 tables.
Procédure de mise en œuvre (instructions / notes des formateurs)	
Conseils et recommandations pour les formateurs	Les tuteurs doivent faciliter le processus de conception en donnant des conseils et en faisant des commentaires lorsque la classe le demande.
Variations / possibilité d'adaptation	L'activité peut être adaptée aux PME, aux ONG ou aux entités (ou institutions) gouvernementales.
Documents et autres ressources	Fournir principalement du matériel sur la ligne directrice 3 pour évaluer l'efficacité de la ligne directrice.

ACTIVITÉ 4

Session pratique : Évaluer la ligne directrice Thème 3 : Apprentissage par projet

Type d'activité	Activité de formation en groupe guidée par un tuteur.
Vue d'ensemble et objectifs d'apprentissage	<p>Pour une meilleure compréhension de la ligne directrice 3 concernant les offres de conception, nous avons choisi une session pratique finale basée sur l'apprentissage par projet. L'implication d'un groupe de parties prenantes dans une activité de conception peut permettre d'expliquer des concepts clés tels que la faisabilité ou des actions clés telles que la formation et la communication, ou encore le suivi et l'évaluation de l'action.</p> <p>ACTIVITÉ:</p> <p>L'apprentissage par projet est le moyen idéal pour comprendre ce qu'est la conception. Les parties prenantes peuvent apprendre le concept de base de la rédaction d'un projet visant à concevoir une meilleure offre touristique pour les personnes ayant des besoins spécifiques. Un tuteur expliquera brièvement à la classe l'activité de conception portant sur la ligne directrice 3. Ensuite, le travail de groupe peut commencer. La dernière étape de la discussion sera le débriefing du travail de groupe. Objectif principal : Faisabilité et suivi.</p> <p>—</p> <p>La même activité peut être réalisée en ligne, si la session est organisée en ligne, alors les participants réaliseront l'activité individuellement et enverront leurs résultats au tuteur.</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <p>Acquérir des connaissances et des compétences dans la mise en œuvre de projets ; cadre socio-économique, work package, suivi.</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'étudiant sera initié aux concepts de la conception (comment rédiger et mettre en œuvre un projet...).2. L'étudiant sera initié aux concepts de la conception universelle. Comprendre comment la conception universelle peut contribuer à améliorer l'accessibilité des infrastructures et des services.3. Après l'introduction sur la conception et la conception universelle, l'étudiant sera initié à la manière dont l'évaluation et le suivi du projet seront effectués.
Durée / calendrier	1.30 heures (150 minutes)
Nombre de participants	15 personnes (représentant différentes parties prenantes)
Entraîneur, Matériaux et environnement	La session est conçue pour être réalisée hors ligne ou en ligne. En ligne : Ordinateur portable, ordinateur personnel. Face à face : 15 copies physiques de la Ligne directrice 3 ; projecteur ; 5 tables.
Procédure de mise en œuvre (instructions / notes des formateurs)	<p>I. Introduction : Première section</p> <p>Utilisez la ligne directrice 3 pour expliquer brièvement les mécanismes de conception. Expliquez ensuite comment répondre à la demande et mettre en place une offre de tourisme accessible (30 min). Demandez aux groupes d'écrire un projet réalisable sur la façon de mettre en œuvre une modification dans les PME touristiques en suivant l'exemple de la ligne directrice</p> <p>II Processus de mise en œuvre :</p> <p>Deuxième section :</p> <p>La classe est divisée en groupes (3 de 5 personnes, ou 5 de 3 personnes. Chaque groupe doit rédiger un projet qui doit être réalisable. Le groupe doit décrire un cadre social et économique pour le projet, l'action qu'il a l'intention de mener, et établir un suivi. La classe peut aussi travailler individuellement et décrire la réalité de sa propre PME. Pour le travail de groupe, une réalité simulée sera fournie (1h.30min)</p> <p>III. Débriefing et réflexion :</p> <p>Troisième section :</p> <p>Chaque groupe restitue le contenu du projet, et explique à la classe les actions qu'il souhaite améliorer.</p> <p>Éléments pour l'évaluation.</p> <p>Une bonne restitution sur le groupe de travail est</p> <ol style="list-style-type: none">1. compléter les données sur le cadre d'accessibilité concernant le sujet assigné ;2. décrire l'action, le paquet de travail ;3. les activités de communication ;4. décrire une méthode de suivi. Sans l'un de ces éléments, il est impossible de mettre en œuvre un projet (30 minutes). <p>Discussion sur les éventuelles erreurs commises pendant l'activité, sans la compréhension d'un de ces points, le projet ne peut pas être mis en œuvre.</p> <p>Enfin, l'erreur principale sur laquelle il faut se concentrer est la faisabilité.</p>
Conseils et recommandations pour les formateurs	Les tuteurs doivent faciliter le processus de conception en donnant des conseils et en faisant des commentaires lorsque la classe le demande.
Variations / possibilité d'adaptation	L'activité peut être adaptée aux PME, aux ONG ou aux entités (ou institutions) gouvernementales.
Documents et autres ressources	Fournir principalement du matériel sur la ligne directrice 3 pour évaluer l'efficacité de la ligne directrice.