



ACCESS IT

ACCESS-IT

Innowacje w zakresie turystyki bez granic
na obszarach naturalnych i wiejskich

Nr projektu: 2019-1-PL01-KA202-065140

Scenariusze sesji praktycznych

Zestaw narzędzi dla trenerów
GL3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Treść tego dokumentu została w całości przygotowana przez partnerów projektu ACCESS-IT i odzwierciedla jedynie poglądy autorów. W związku z tym Europejska Agencja Wykonawcza ds. Edukacji i Kultury (EACEA) oraz Komisja Europejska nie ponoszą żadnej odpowiedzialności za tę treść.

ĆWICZENIE 1

Sesja praktyczna: Ocena tematu wytycznej 3: Wykład na temat wytycznej 3

Typ ćwiczenia	Grupowe ćwiczenie szkoleniowe prowadzone przez nauczyciela.
Informacje ogólne i cel nauki	<p>Pierwsze ćwiczenie stanowi wprowadzenie do treści i koncepcji wytycznej 3, a także jej związków z pozostałymi wytycznymi. Ćwiczenie opiera się na metodologii wykładu.</p> <p>Ćwiczenia ze wszystkich czterech scenariuszy sesji praktycznych są powiązane, dzięki czemu można osiągnąć punkt kulminacyjny w ćwiczeniu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Szybkie objaśnienie treści grupie2. Układanka/Burza mózgów pozwalająca grupie poznać treść wytycznej3. Prezentacja projektowania uniwersalnego i zgłębienie treści wytycznej 3 poprzez projekcję filmu przygotowanego przez wszystkich partnerów4. Uczenie się oparte na projektach celem przećwiczenia projektowania uniwersalnego <p>Ćwiczenie:</p> <p>Nauczyciel za pomocą slajdów wyjaśnia zawartość treści szkoleniowych ACCESS IT oraz tłumaczy zasadniczą koncepcję wytycznej 3.</p> <p>Grupom pokrótce przedstawiona zostaje główna koncepcja projektowania uniwersalnego i jego funkcja na poszczególnych etapach podróży turysty. Konieczne są wyjaśnienia i kontekstualizacja.</p> <p>Cele nauki:</p> <p>nabycie podstawowej wiedzy w zakresie uniwersalnego projektowania i dostępności</p> <ul style="list-style-type: none">• podróż turysty a dostępność• zasada projektowania uniwersalnego• krytyczne kwestie wymagające poprawy
Czas trwania	10-15 min
Liczba uczestników	15 osób (reprezentujących różnych interesariuszy)
Trener, materiały i środowisko	Sesję można przeprowadzić zarówno przez Internet, jak i w formie tradycyjnej. Online: laptop, komputer osobisty. Spotkanie osobiste: 15 egzemplarzy wytycznej 3; projektor; 5 stołów.
Przebieg (instrukcje/uwagi dla trenerów)	Nauczyciel lub trener przygotowuje schematyczny dyskurs wprowadzający temat wytycznej 3 wraz ze slajdami lub mapami mentalnymi.
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	Nauczyciele muszą omówić treść wytycznych, by przedstawić grupom kontekst.
Zmiany/Możliwość adaptacji	Ćwiczenie można dostosować do potrzeb MŚP, NGO lub agencji (bądź instytucji) rządowych.
Materiały i inne zasoby	Przed wszystkim należy zapewnić materiały na temat wytycznej 3 celem oceny jej skuteczności.

ĆWICZENIE 2

Sesja praktyczna: Ocena tematu wytycznej 3: Układanka lub sesja burzy mózgów na temat wytycznej 3

Typ ćwiczenia	Grupowe ćwiczenie szkoleniowe prowadzone przez nauczyciela.
Informacje ogólne i cel nauki	<p>Po przedstawieniu tematu uczestnicy zapoznają się z wytyczną 3 w niewielkich grupach lub indywidualnie. Następnie nauczyciel lub trener prowadzi dyskusję.</p> <p>Ćwiczenie:</p> <p>Ćwiczenie oparte jest na dyskusji i problematyzacji tematu przez członków grupy. Rozdawany jest tekst wytycznej. Uczestnicy muszą się z nim zapoznać w mniejszych grupach lub indywidualnie.</p> <ul style="list-style-type: none">• W przypadku podziału na podgrupy, każdej z nich przydzielony zostaje konkretny fragment. W części podsumowującej cała treść wytycznej zostanie odtworzona w oparciu o prezentacje podgrup (metoda układanki).• W przypadku lektury indywidualnej, po jej zakończeniu nauczyciel rozpoczyna dyskusję celem zgłębienia treści wytycznej oraz znaczenia zwiększania dostępności usług turystycznych, prosząc grupę o uzupełnienie mapy mentalnej pokazanej w Ćwiczeniu 1 (metoda burzy mózgów). <p>Cele nauki:</p> <p>nabycie wiedzy w zakresie uniwersalnego projektowania i dostępności:</p> <ul style="list-style-type: none">• podróż turysty a dostępność• 7 zasad projektowania uniwersalnego• 6 etapów tworzenia dostępnych usług turystycznych• Ogólne zasady pozostałych 4 wytycznych• Monitorowanie usług i dalsze działania
Czas trwania	20-30 min
Liczba uczestników	15 osób (reprezentujących różnych interesariuszy)
Trener, materiały i środowisko	Sesję można przeprowadzić zarówno przez Internet, jak i w formie tradycyjnej. Online: laptop, komputer osobisty. Spotkanie osobiste: 15 egzemplarzy wytycznej 3; projektor; 5 stołów.
Przebieg (instrukcje/uwagi dla trenerów)	Nauczyciel lub trener musi śledzić i moderować dyskusję między członkami grupy.
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	Nauczyciele muszą prowadzić dyskusję w grupie z naciskiem na tematykę projektowania uniwersalnego.
Zmiany/Możliwość adaptacji	Ćwiczenie można dostosować do potrzeb MŚP, NGO lub agencji (bądź instytucji) rządowych.
Materiały i inne zasoby	Przed wszystkim należy zapewnić materiały na temat wytycznej 3 celem oceny jej skuteczności.

ĆWICZENIE 3

Sesja praktyczna: Ocena tematu wytycznej 3: Projekcja filmu i burza mózgów na temat projektowania

Typ ćwiczenia	Grupowe ćwiczenie szkoleniowe prowadzone przez nauczyciela.
Informacje ogólne i cel nauki	<p>Po ćwiczeniach 1 i 2 grupa jest bardziej świadoma problemów związanych z projektowaniem uniwersalnym i dostępnością. Film stanowiący pozytywną opowieść o dostępności prezentuje praktyczne korzyści płynące z tworzenia bardziej dostępnych usług turystycznych.</p> <p>Ćwiczenie:</p> <p>Grupie pokazywany jest film z IO2. Zaletą filmu jest wizualizacja treści wytycznej poprzez prezentację wyników stosowania w praktyce uniwersalnego projektowania.</p> <p>Po obejrzeniu filmu trener VET lub nauczyciel zwraca uwagę na znaczenie monitorowania i oceny usług, po czym uczestnicy samodzielnie oceniają film, korzystając z formularza internetowego przygotowanego przez ECQ.</p> <p>Cele nauki:</p> <p>Poznanie praktycznych aspektów stosowania projektowania uniwersalnego.</p>
Czas trwania	30-40 min
Liczba uczestników	15 osób (reprezentujących różnych interesariuszy)
Trener, materiały i środowisko	Sesję można przeprowadzić zarówno przez Internet, jak i w formie tradycyjnej. Online: laptop, komputer osobisty. Spotkanie osobiste: 15 egzemplarzy wytycznej 3; projektor; 5 stołów.
Przebieg (instrukcje/uwagi dla trenerów)	
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	Nauczyciele powinni wspierać proces projektowania za pomocą wskazówek i komentarzy, gdy tylko grupa o nie poprosi.
Zmiany/Możliwość adaptacji	Ćwiczenie można dostosować do potrzeb MŚP, NGO lub agencji (bądź instytucji) rządowych.
Materiały i inne zasoby	Przede wszystkim należy zapewnić materiały na temat wytycznej 3 celem oceny jej skuteczności.

ĆWICZENIE 4

Sesja praktyczna: Ocena tematu wytycznej 3: Uczenie się oparte na projektach

Typ ćwiczenia	Group training activity guided by tutor.
Informacje ogólne i cel nauki	<p>Aby lepiej zrozumieć wytyczną 3 w zakresie ofert projektów, postanowiliśmy, że ostatnia sesja praktyczna będzie wykorzystywała uczenie się oparte na projektach. Zaangażowanie grupy interesariuszy w ćwiczenie projektowe może wyjaśnić kluczowe koncepcje, takie jak wykonalność; kluczowe działania, takie jak szkolenia i komunikacja; lub najważniejsze elementy, takie jak dalsze działania i ocena.</p> <p>Ćwiczenie:</p> <p>Uczenie się oparte na projektach to doskonały sposób na zrozumienie, czym jest projektowanie. Interesariusze mogą poznać podstawową koncepcję opracowywania projektu celem stworzenia lepszej oferty turystycznej dla osób ze szczególnymi potrzebami. Nauczyciel pokrótce wyjaśnia ćwiczenie projektowe grupie, odnosząc się do wytycznej 3. Następnie rozpoczyna się praca grupowa. Ostatnim etapem jest dyskusja podsumowująca pracę grupową. Najważniejsze kwestie: wykonalność i dalsze działania.</p> <p>—</p> <p>To samo ćwiczenie można przeprowadzić w wersji online. W takim przypadku uczestnicy realizują ćwiczenie indywidualnie i przesyłają rezultaty swojej pracy nauczycielowi.</p> <p>Cele nauki:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie realizacji projektów; ramy socjoekonomiczne, pakiet roboczy, dalsze działania.2. Uczniowie poznają koncepcje projektowania (jak opracować i zrealizować projekt).3. Uczniowie poznają koncepcje projektowania uniwersalnego, by zrozumieć, w jaki sposób projektowanie uniwersalne może pomóc w poprawie dostępności infrastruktury i usług.4. Po zapoznaniu się z projektowaniem i projektowaniem uniwersalnym uczniowie dowiadują się, jak przeprowadzać ocenę i dalsze działania w ramach projektu.
Czas trwania	2,5 godziny (150 minut)
Liczba uczestników	15 osób (reprezentujących różnych interesariuszy)
Trener, materiały i środowisko	Sesję można przeprowadzić zarówno przez Internet, jak i w formie tradycyjnej. Online: laptop, komputer osobisty. Spotkanie osobiste: 15 egzemplarzy wytycznej 3; projektor; 5 stołów.
Przebieg (instrukcje/uwagi dla trenerów)	<p>I. Wstęp Część pierwsza</p> <p>Korzystając z wytycznej 3, należy pokrótce wyjaśnić mechanizmy projektowania. Następnie należy wyjaśnić, w jaki sposób zaspokajają się zapotrzebowanie i wdraża ofertę turystyki dostępnej (30 minut). Należy poprosić grupy o opracowanie wykonalnego projektu wdrożenia modyfikacji w turystycznym MŚP na przykładzie wytycznej 3.</p> <p>II. Wdrożenie</p> <p>Część druga</p> <p>Uczestnicy dzieleni są na grupy (3 grupy 5-osobowe lub 5 grup 3-osobowych). Każda z grup opracowuje wykonalny projekt. Każda z grup opisuje ramy socjoekonomiczne projektu, działania, które zamierza podjąć oraz dalsze działania. Uczestnicy mogą także pracować indywidualnie w oparciu o realia swoich MŚP. W przypadku pracy grupowej realia są symulowane (1 h 30 min).</p> <p>III. Prezentacja rezultatów i refleksja</p> <p>Część trzecia</p> <p>Każda z grup prezentuje swój projekt i wyjaśnia pozostałym uczestnikom, które działania chce udoskonalić. Elementy do oceny.</p> <p>Grupa robocza powinna przedstawić:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pełne dane na temat ram dostępności odnośnie do przydzielonego tematu2. Opis działań, pakiet roboczy3. Działania komunikacyjne4. Opis metody prowadzenia dalszych działań Brak jednego z tych elementów uniemożliwia realizację projektu (30 min). <p>Omówienie ewentualnych błędów popełnionych w trakcie ćwiczenia. Projektu nie da się zrealizować bez zrozumienia choćby jednego z punktów.</p> <p>I wreszcie najważniejsze błędy, na których należy się skupić, to te związane z wykonalnością.</p>
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	Nauczyciele powinni wspierać proces projektowania za pomocą wskazówek i komentarzy, gdy tylko grupa o nie poprosi.
Zmiany/Możliwość adaptacji	Ćwiczenie można dostosować do potrzeb MŚP, NGO lub agencji (bądź instytucji) rządowych.
Materiały i inne zasoby	Przed wszystkim należy zapewnić materiały na temat wytycznej 3 celem oceny jej skuteczności.